

Ferro García, R y Ascanio Velasco, L. *Terapia de Interacción Padres-Hijos. Un tratamiento infantil basado en la evidencia.* (2017) Madrid. Editorial Síntesis. Proyecto Editorial Terapias de Tercera Generación.

Rosario Vaca Ferrer  
Centro LANSYS. El Puerto de Santa María  
www.rosariovaca.com

La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT), es un procedimiento de intervención dirigido a tratar con un amplio rango de problemas de comportamiento infantiles. Tiene su inicio en los años 70 de mano de Sheila Eyberg, reconociendo la propia autora la influencia de diferentes aproximaciones terapéuticas, tales como el entrenamiento de padres en técnicas operantes con intervenciones en vivo y la terapia de juego tradicional.

Eyberg parte de la idea de que los padres son los principales agentes de cambio en el comportamiento de sus hijos, así como de la necesidad de marcar límites a la hora de educar, a la vez que se transmite cordialidad, aceptación, afecto y se fomenta una relación empática, lo que contribuye a un vínculo adecuado y saludable.

Desde que PCIT vio la luz, los estudios enfocados a medir la efectividad, la eficacia, la generalización de la terapia, así como las publicaciones en las que se hace referencia a la adaptación a diferentes problemas y contextos, han sido muy numerosos. Diferentes organismos de reconocido prestigio la reconocen como una terapia basada en la evidencia.

El presente libro es fruto del esfuerzo personal de los autores Rafael Ferro García y Lourdes Ascanio Velasco por ofrecer una psicología, seria, de calidad, por estar al día de las mejores opciones terapéuticas y por apostar en su trabajo diario por intervenciones psicológicas innovadoras y avaladas por estudios potentes que hablen de su utilidad.

Este trabajo, no es una traducción de los manuales ya existentes sino que supone un nuevo manual, el primero en español, donde se hace un acercamiento profundo a la terapia de interacción padres- hijos a través de la exposición de sus técnicas, procedimientos de intervención, instrumentos de evaluación, equipamiento necesario para su aplicación y donde se hace una revisión bibliográfica exhaustiva de los trabajos publicados hasta el momento, incluyendo los caminos aun en proceso de investigación así como la novedosa aplicación de PCIT en combinación con las terapias contextuales o a través de formatos adaptados a las nuevas tecnologías.

En el **capítulo 1** se hace una introducción a la terapia, sus orígenes, características generales y ámbitos de aplicación. En el **capítulo 2** se describen los principios conductuales básicos y los procedimientos operantes subyacentes. Sin perder de vista que es una terapia idiosincrática, y que por lo tanto se adapta a las características concretas de la familia y a los problemas que estas presentan, se hace aquí una descripción muy detallada de lo que sería el procedimiento de intervención estándar con PCIT.

En el **capítulo 3** se describen los instrumentos de evaluación que se utilizan en la terapia, así como el material de intervención y el equipamiento que es necesario para llevar a cabo el tratamiento. Con respecto a esto último, si bien es cierto que cuando se tiene un primer contacto con PCIT el terapeuta puede percibir como una dificultad el contar con todos los recursos que se describen en los manuales, Ferro y Ascanio nos acerca a la realidad de la práctica terapéutica sugiriendo sencillas adaptaciones que permiten que PCIT pueda ser aplicada con un equipamiento básico y poco costoso.

En el **capítulo 4** se hace una exhaustiva revisión bibliográfica, habiéndose consultado más de un centenar de estudios, donde se describen los resultados de PCIT aplicada a muy diferentes situaciones familiares y contextos, así como a un amplio rango de conductas problemáticas, niños diagnosticados de TDAH, TND, víctimas de maltrato, con retraso del desarrollo, autismo, trastornos de ansiedad, etc. Se han agrupado en estudios de efectividad, eficacia, eficiencia y prevención.

De manera específica, se ha dedicado el **capítulo 5** a la aplicación de PCIT en el entorno escolar. TCIT, como se ha llamado al formato adaptado a la escuela, se encuentra aun en fase experimental, si bien las investigaciones apuntan a resultados exitosos y a confirmar que es un tipo de intervención que contribuye a incrementar las habilidades del profesorado, a disminuir las conductas problemáticas de los alumnos y a mejorar en general, la calidad de la interacción entre los niños y sus profesores. En el **capítulo 6**, se describen otras adaptaciones y líneas de investigación en las que se modifica el formato estándar de PCIT para ser aplicada en otros contextos tales como el hogar, o en problemas y rangos de edad diferentes a los que en un principio estaba destinada la terapia.

El **capítulo 7**, describe la novedosa aplicación de PCIT en combinación con las terapias contextuales como FAP y ACT, desde mi punto de vista la línea de investigación más interesante. Muchas de las aportaciones de estas terapias, mejorarían la calidad de la intervención así como permitirían abordar incluso de manera preventiva otros problemas, por ejemplo, los problemas del yo, la evitación experiencial, la falta de la empatía o los conflictos en los valores. El **capítulo 8** recoge las nuevas direcciones en las que avanza PCIT, tales como el formato online o su aplicación, como ya se ha descrito anteriormente, teniendo en cuenta las contribuciones de otras terapias, en las que se destaca la importancia fundamental que adquiere la relación terapéutica, el uso reforzamiento natural, o la influencia de las propias habilidades del terapeuta, en la línea que propone FAP.

En definitiva, Ferro y Ascanio han escrito un libro serio, riguroso y comprensible, con ejemplos extraídos de su propia experiencia profesional, que no solo permite profundizar al terapeuta que ya conoce PCIT proporcionándole información actualizada y específica, sino que será de gran utilidad para el psicólogo que aun no conoce la terapia y desea acercarse a ella y adquirir las bases para comenzar a ponerla en practica. Indudablemente un libro necesario para cualquier psicólogo que trabaje con niños y sus familias.